

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра национальной и мировой экономики

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная торговля и управление внешнеэкономической
деятельностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Мировая экономика и международные экономические отношения. Продвинутый уровень
Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. экон. наук, доцент Чавыкина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 16.11.2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>)	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)	6
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)	9
4. Образовательные технологии	12
5. Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1. Система оценивания.....	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1. Список источников и литературы.....	22
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные материалы.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	25
9. Методические материалы	25
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	25
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	28
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Мировая экономика и Международные экономические отношения. Продвинутый уровень»

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в области мировой экономики и международных экономических отношений, сформировать продвинутый уровень экономических знаний, необходимых для понимания наиболее важных процессов и явлений, происходящих в мировой экономике, сфере международного обмена, прежде всего, в области мировой торговли, международного движения капитала, обмена технологий, функционирования мировой валютной системы, а также роли России в международных экономических отношениях; привить культуру экономического мышления;

Задачи дисциплины:

- рассмотреть процесс развития мировой экономики и МЭО как важнейшей сферы современной человеческой деятельности;
- раскрыть сущность экономических явлений и процессов, происходящих в мировой экономике, опираясь на результаты исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулированных ими основных концепций и теорий экономической науки;
- дать фактические знания об основных тенденциях и явлениях, происходящих в мировой экономике, законах и понятиях экономической теории;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по вопросам развития мировой экономики, перспективам ее развития в зависимости от влияния наиболее важных факторов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК 1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК 1.1 Знает (на продвинутом уровне) положения фундаментальной экономической науки	Знать: быть подготовленным к пониманию на профессиональном уровне экономических условий развития современного мира, к выявлению наиболее важных и устойчивых тенденций в динамике его развития и прогнозированию будущего; Уметь: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способностью к подготовке аналитических материалов, в том числе и на иностранном языке, по проблемам мировой экономики с использованием полученных в процессе обучения навыков и методов.
	ОПК 1.2 Применяет знания фундаментальной экономической науки при решении	методы работы с экономической информацией из различных источников, в том числе и на иностранных языках, для решения профессиональных и социальных задач; Уметь: анализировать и интерпретировать данные

	практических и (или) исследовательских задач	отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеть способностью подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников информации.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения. продвинутой» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов), промежуточный контроль – 18 ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Мировое хозяйство: современное состояние и современные тенденции развития.	Мировая экономика, мировое хозяйство, всемирное хозяйство. Субъекты мировой экономики: национальные экономики (страны), транснациональные корпорации, международные экономические интеграции, международные экономические организации. Целостность, иерархичность, многоуровневость, неоднородность как характеристики мирового хозяйства. Этапы развития мировой экономики. Глобализация и деглобализация.
2	Раздел 2. Современные глобальные проблемы и пути их решения.	Глобальные проблемы человечества: нищета, голод, экология и др. Подходы к регулированию и направления борьбы. Цели устойчивого развития ООН.
3	Раздел 3. Подходы к выделению подсистем мировой экономики.	Классификации международных организаций, её роль и значение. Функциональные группы (Большая семёрка, НАТО, Клуб Ядерных держав, БРИКС и т.д.).

4	Раздел 4. Интеграционные объединения в мировой экономике процессов.	Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, цели и задачи международной экономической интеграции. Теоретические подходы к развитию интеграционных процессов. Статические и динамические эффекты международной экономической интеграции. Этапы развития международной экономической интеграции. Интеграционные объединения в регионах мира (Европа, Азия, Африка, Америка). Европейский союз: этапы развития и современное состояние интеграционных процессов. Интеграции, в которых участвует Российская Федерация: СНГ, ЕАЭС – этапы развития и характеристика современных интеграционных.
5	Раздел 5. Международные и региональные экономические организации.	Глобальное экономическое регулирование: история становления и современные тенденции). Современная система международных финансовых организаций и организаций, регулирующих международную торговлю.
6	Раздел 6. Многонациональные компании (транснациональные корпорации) в мировой экономике.	Транснациональные корпорации: определение, признаки отнесения компании к ТНК, история развития транснациональных корпораций. Роль ТНК в мировой экономике. Плюсы и минусы деятельности ТНК для материнской страны и для страны приёма. Индекс транснационализации страны и индексы транснационализации корпорации. Глобальные цепочки добавленной стоимости: определение, признаки, теория и практика.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>2 балла</i>	<i>20 баллов</i>
<i>Доклад</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>Тест</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация - Экзамен		<i>40 баллов</i>
Итого		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тесты

1. Мировая экономика (мировое хозяйство) – это совокупность:

- а) государственных бюджетов стран мира;
- б) территорий и населения стран мира;
- в) национальных хозяйств и межгосударственных структур стран мира и их экономических взаимоотношений;
- г) с/х, промышленных, коммерческих и финансовых структур стран мира.

2. Отличительный признак национальной экономики от мировой:

- а) На уровне мировой экономики нет адекватного суверенного субъекта, каким является национальное государство с его национальной экономической системой.
- б) Большое число изучаемых факторов и явлений.
- в) Название дисциплины.
- г) Мировая экономика – это совокупность национальных хозяйств.

3. Автаркия – это:

- а) Политика страны, связанная с удовлетворением потребностей за счет своих ресурсов.
- б) Политика экспансии в хозяйственную жизнь другой страны.
- в) Политика достижения своих целей при помощи методов экстремизма.
- г) Такого понятия нет в дисциплине «Мировая экономика».

4. На основе учения меркантилистов развивалась:

- а) политика либерализации торговли;
- б) политика автаркии;
- в) политика сохранения положительного сальдо торгового баланса;
- г) политика невмешательства государства в экономику.

5. Теория абсолютных преимуществ предполагает:

- а) Специализацию страны на товарах, производство которых связано с меньшими издержками.
- б) Специализацию страны на товарах с меньшей альтернативной стоимостью по сравнению с другими странами.
- в) Наличие иностранных колоний в качестве обязательного условия экономического роста.
- г) Абсолютную силу исполнительной власти.

6. В основе теории «Сравнительных преимуществ» лежит:

- а) сравнение себестоимости продукции на разных территориях;
- б) сравнение относительных цен на разных территориях;
- в) выявление уникальных факторов производства на территории;
- г) критика теории Д. Риккардо.

7. Политика протекционизма подразумевает:

- а) увеличение торгового оборота за счет увеличения экспорта;
- б) государственную поддержку производств, ориентированных на экспорт сырья или комплектующих;
- в) снижение таможенных пошлин и квот;
- г) государственную поддержку производств, ориентированных на замещение импорта.

8. «-емкость» в характеристиках отраслей и продуктов (ресурсоемкая отрасль, трудоемкий продукт) означает:

- а) валовой объем продукции данной отрасли;
- б) снижение издержек по данному фактору за счет оптимального размещения;
- в) удельный вес отрасли в ВВП региона;
- г) долю издержек по данному фактору в общей себестоимости продукта.

9. Внешнеторговый оборот представляет собой:

- а) Выручку торговых организаций страны
- б) Разницу экспорта и импорта страны.
- в) Совокупность экспорта и импорта страны.
- г) Сумму объемов официальной торговли и контрабанды.

10. По методу установления пошлины бывают:

- а) Импортные, экспортные.
- б) Адвалорные, бюджетные, фискальные.
- в) Специфические, адвалорные, смешанные.
- г) Справедливые, несправедливые.

11. Для какого товарного рынка характерны следующие условия: «на рынке присутствуют, как правило, ограниченное число крупных монополистов и значительное число менее крупных фирм...»

- а) Совершенная конкуренция;
- б) Олигополия;
- в) Монополия;
- г) Монополистическая конкуренция.

12. В чем суть превышение объемов мировой торговли над мировым производством?

- а) В реэкспорте.
- б) В продаже на мировом рынке не только товаров, но и услуг.
- в) В продаже не только готовой продукции, но и комплектующих.
- г) Объем мировой торговли меньше объемов мирового производства.

13. На какую сумму мировой импорт больше мирового экспорта?

- а) На цену FOB, т.е. на сумму расходов продавца по транспортировке и страхованию до момента доставки товара на борт судна.
- б) На цену CIF (стоимость, страхование и фрахт), т.е. на сумму расходов продавца, прописанных в условиях поставки до пункта назначения, включающих доставку и страховку.
- в) Мировой импорт равен мировому экспорту.
- г) Мировой экспорт больше мирового импорта на сумму проданных услуг на мировом рынке (невидимый экспорт).

14. Современная мировая экономика стала:

- а) моноцентричной
- б) многополярной
- в) симметричной
- г) однополюсной

15. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:

- а) тотальным преобладанием рыночных отношений
- б) ограниченным распространением рыночных отношений
- в) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
- г) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях

16. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от (отметить нужное):

- а) географического положения страны
- б) поставленных задач
- в) наличия природно-ресурсного потенциала
- г) конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени

17. Отметить основные черты группы стран третьего мира в 60-е гг.:

- а) колониальная зависимость от метрополий
- б) экономическое процветание
- в) экономическая отсталость
- г) достаточно высокий уровень индустриального развития
- д) экономическая зависимость
- е) экономическая и политическая независимость

18. Отметить ряд стран, которые по списку ООН относятся к наиболее беднейшим странам мира:

- | | | |
|----------------|-------------|--------------|
| а) Афганистан | з) Гвинея | п) Нигер |
| б) Пакистан | и) Малайзия | р) Того |
| в) Индия | к) Мали | с) Эфиопия |
| г) Бангладеш | л) Мозамбик | т) Венесуэла |
| д) Непал | м) ЮАР | у) Руанда |
| е) Кот-д'Ивуар | н) Гонконг | ф) Чад |
| ж) Гаити | о) Бразилия | х) Чили |

19. Отметить группы стран в мировой экономике в соответствии с классификацией ООН:

- а) развитие страны с рыночной экономикой
- б) социалистические страны
- в) развивающиеся страны и территории
- г) страны с командно-административной системой
- д) страны с централизованной плановой экономикой
- е) новые индустриальные страны (НИС)

20. Отметить страны, входящие в группу НИС:

- | | |
|--------------|-------------|
| а) Аргентина | ж) Нигерия |
| б) Бразилия | з) Сингапур |
| в) Китай | и) Тайвань |
| г) Индия | к) Уругвай |
| д) Гонконг | л) Парагвай |
| е) Россия | м) Франция |

21. Отметить возобновляемые (воспроизводимые) виды природных ресурсов:

- а) воздух
- б) вода
- в) нефть
- г) торф
- д) соли
- е) солнечная энергия
- ж) газ
- з) уголь
- и) океаническая энергия
- к) геотермальная энергия

22. В категорию "экономически активное население" входят:

- а) участвующие в общественном производстве
- б) молодежь в возрасте от 17 до 25 лет
- в) безработные

- г) занятые в сфере услуг
- д) работающие не полный рабочий день (неделю)
- е) нелегальные мигранты

23. Для структуры экономики постсоциалистических стран характерно:

- а) относительно высокая доля сельского хозяйства (6-10% ВВП)
- б) низкая доля сельского хозяйства (2-4% ВВП)
- в) удельный вес промышленности в ВВП составляет от 25 до 40%
- г) невысокий уровень сферы услуг 45-55%
- д) значительная доля сферы услуг
- е) доля промышленности в ВВП составляет 10-20%

24. Отметить общие черты, присущие развивающимся странам:

- а) глубокая социально-экономическая отсталость
- б) многоукладная экономика с различными формами собственности
- в) влияние традиционных институтов в обществе
- г) высокие темпы роста населения
- д) специализация в МРТ преимущественно на производстве сырья
- е) довольно развитые рыночные отношения
- ж) сильная зависимость от притока иностранного капитала
- з) относительная независимость от иностранных инвестиций с преимущественной опорой на собственные силы
- и) унифицированность хозяйственных структур
- к) производительные силы носят разнородный характер

25. Отметить НИС "первой волны":

- | | |
|--------------|---------------------|
| а) Тунис | г) Республика Корея |
| б) Тайвань | д) Сингапур |
| в) Индонезия | е) Вьетнам |
| ж) Гонконг | з) Пакистан |

26. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям
- б) передел сфер влияния между странами
- в) получение экономических выгод
- г) доступ к источникам сырья и энергии

27. Открытость национальной экономики выражается показателем:

- а) объема иностранных инвестиций в национальную экономику
- б) импортной квоты
- в) процентного отношения объема экспорта или импорта к ВВП
- г) числа занятых в экспортном производстве
- д) производительности труда на экспортоориентированных предприятиях
- е) экспортной квоты
- ж) количества предприятий с иностранными инвестициями в принимающей стране

28. В промышленно развитых странах проявляются тенденции:

- а) ускорение темпов роста населения мегаполисов
- б) рост численности населения мегаполисов
- в) сокращение численности населения мегаполисов
- г) миграция населения из больших городов

- д) замедление темпов роста населения мегаполисов
- е) "перелив" сельского населения в города

29. Главный признак внешней миграции населения:

- а) перемена места жительства
- б) смена места работы
- в) перемещение мигрантов через государственные границы
- г) смена гражданства

30. Валовой национальный продукт определяется как:

- а) совокупная стоимость товаров и услуг, созданных за год внутри страны, независимо от национальной принадлежности действующих там предприятий.
- б) Совокупная стоимость товаров и услуг, произведенных какой-либо нацией за год, включая и внешнеэкономическую деятельность
- в) совокупная стоимость товаров и услуг, созданных за год внутри страны, предприятиями-резидентами
- г) совокупная стоимость товаров и услуг, созданных за год внутри страны, предприятиями-нерезидентами.

31. Основными экспортерами на мировом рынке являются:

- а) промышленно развитые страны;
- б) развивающиеся страны;
- в) страны с переходной экономикой
- г) страны с рыночной экономикой.

32. Основной экспортер продовольствия в мире:

- а) Китай;
- б) Франция;
- в) США
- г) Германия.

33. Наибольшие разведанные запасы нефти в мире находятся в:

- а) странах Персидского залива;
- б) России;
- в) странах СНГ
- г) Канаде.

34. В какую группу стран по уровню национального дохода на душу населения входит Россия:

- а) с высоким уровнем дохода;
- б) средним;
- в) низким.
- г) затрудняюсь ответить.

35. Портфельные инвестиции:

- а) обеспечивают контроль над объектом вложения средств
- б) не обеспечивают контроля над объектом вложения средств
- в) синоним прямых инвестиций
- г) затрудняюсь ответить.

36. Высокое таможенное обложение импортируемых товаров характерно для страны, проводившей политику:

- а) свободной торговли;
- б) протекционизма
- в) организованной торговли
- г) управляемой торговли.

37. По сравнению с международной торговлей товарами объем международной торговли услугами:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) примерно такой же;
- г) затрудняюсь ответить.

38. Реэкспорт – это:

- а) перепродажа на внешнем рынке товаров, которые приобретены за рубежом и не подвергались затем какой-либо дополнительной обработке;
- б) перепродажа на внешнем рынке товаров, которые приобретены за рубежом и затем подвергались дополнительной обработке.

39. Наибольшей наукоемкостью (высокотехнологичностью) из перечисленных отраслей отличаются товары:

- а) автомобильной промышленности;
- б) черной металлургии;
- в) аэрокосмической промышленности;
- г) легкой промышленности.

40. Мировая торговля по сравнению с мировым промышленным производством в последние десятилетия растет:

- а) быстрее;
- б) медленнее;
- в) тем же темпом;
- г) испытывает стагнацию.

41. Сущность теории Хекшера—Олина:

- а) товары проходят “цикл жизни”;
- б) страны экспортируют продукты интенсивно использования “избыточного” фактора;
- в) увеличение доходов приводит к снижению доли потребительских расходов на продовольствие;
- г) деньги – единственное богатство.

42. В состав группы стран «большая семерка» входят:

- а) Италия
- б) Австрия
- в) Нидерланды
- г) все перечисленное верно.

43. По классификации МВФ к группе стран с переходной экономикой относятся:

- а) Китай
- б) Албания
- в) Сингапур
- г) Новая Зеландия.

44. По классификации МВФ к группе развивающихся стран относятся:

- а) Китай
- б) Саудовская Аравия
- в) Ангола
- г) все перечисленное верно.

45. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:

- а) США
- б) Канада
- в) Сингапур
- г) все перечисленное верно.

Примерные темы докладов

1. Глобализация и проблема экономической безопасности национальных хозяйственных систем.
 2. Связь между национальными уровнями производительности труда, (эффективности экономики), уровнями цен, ППС и валютным курсом.
 3. Отход от классических форм международной экономической интеграции: глубинные формы интеграции.
 4. Россия и ЕАЭС.
 5. Современные проблемы Европейского Союза.
 6. Суть и последствия выхода Великобритании из ЕС.
 7. Интеграционные проекты под эгидой Китая.
 8. Движение капитала в современной мировой экономике.
 9. Иностраные прямые инвестиции на современном этапе.
 10. Изменения в товарной структуре мировой торговли.
 11. Изменения в географическом распределении мировой торговли.
 12. Современное состояние мировой торговли услугами.
 13. Особенности торговой политики России на современном этапе.
 14. Стимулирование экспорта как часть торговой политики.
- Современные особенности импортного регулирования ведущих государств.

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятия мировой экономики, мирового рынка, мирового и национального хозяйства.
2. Принципиальное отличие мировой экономики как системного понятия от национальной?
3. В чем выражается двойственный характер мировой экономики?
4. В чем выражается специфическая роль ТНК в развитии мировой экономики и национальных хозяйств ее составляющих?
5. Содержание международных экономических отношений их основные формы.
6. Что такое структура мирового хозяйства?
7. Каковы основные механизмы развития современного мирового хозяйства?
8. Чем характеризуется процесс транснационализации и чем он отличается от процесса интернационализации в мировой экономике?
9. В чем заключаются основные отличия транснациональных корпораций от многонациональных корпораций?
10. Каковы различия традиционных показателей мирового хозяйства и новых индикаторов конкурентоспособности ее субъектов?

11. Глубинные исторические причины неравномерности экономического развития стран мира.
12. В чем выражается неравномерность экономического развития стран мира в современный период и каковы ее последствия?
13. В чем заключаются особенности трансформационного периода в России?
14. Какова роль внешнеэкономического сектора в современной экономике России?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17168-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536374>
2. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544012>

Дополнительная

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15468-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541428>
2. Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16000-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536229>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Банк России [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы, базы данных финансовой статистики РФ и др. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. —Режим доступа: <http://www.wto.ru>

Всемирный банк [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. Режим доступа: <http://www.worldbank.org>

Всемирный валютный фонд [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.imf.org>

Europa. Gateway to the European Union [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал о странах Европейского союза. – Режим доступа: http://europa.eu/index_en.htm

UNCTAD [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Kaspersky Endpoint Security

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Мировое хозяйство: современное состояние и современные тенденции развития.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Мировая экономика, мировое хозяйство, всемирное хозяйство.
2. Субъекты мировой экономики: национальные экономики (страны), транснациональные корпорации, международные экономические интеграции, международные экономические организации.
3. Целостность, иерархичность, многоуровневость, неоднородность как характеристики мирового хозяйства.
4. Этапы развития мировой экономики.
5. Глобализация и деглобализация.

Семинар 3-4. Современные глобальные проблемы и пути их решения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Глобальные проблемы человечества: нищета, голод, экология и др.
2. Подходы к регулированию и направления борьбы.
3. Цели устойчивого развития ООН.
- 4.

Семинар 5-6. Подходы к выделению подсистем мировой экономики.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Классификации международных организаций, её роль и значение.
2. Функциональные группы (Большая семёрка, НАТО, Клуб Ядерных держав, БРИКС и т.д.).

Семинар 7-8. Интеграционные объединения в мировой экономике процессов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, цели и задачи международной экономической интеграции.
2. Теоретические подходы к развитию интеграционных процессов.
3. Статические и динамические эффекты международной экономической интеграции. Этапы развития международной экономической интеграции.
4. Интеграционные объединения в регионах мира (Европа, Азия, Африка, Америка).
5. Европейский союз: этапы развития и современное состояние интеграционных процессов.
6. Интеграции, в которых участвует Российская Федерация: СНГ, ЕАЭС – этапы развития и характеристика современных интеграционных.

Семинар 9-12. Международные и региональные экономические организации.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Глобальное экономическое регулирование: история становления и современные тенденции).

2. Современная система международных финансовых организаций и организаций, регулирующих международную торговлю.

Семинар 13-16. Многонациональные компании (транснациональные корпорации) в мировой экономике

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Транснациональные корпорации: определение, признаки отнесения компании к ТНК, история развития транснациональных корпораций.
2. Роль ТНК в мировой экономике.
3. Плюсы и минусы деятельности ТНК для материнской страны и для страны приёма.
4. Индекс транснационализации страны и индекс транснационализации корпорации.
5. Глобальные цепочки добавленной стоимости: определение, признаки, теория и практика.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
 - Формирование умения представления своей работы в аудитории.
- Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:
- Составление плана работы.
 - Подбор литературы по выбранной теме.
 - Написание содержательной части доклада.
 - Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в области мировой экономики и международных экономических отношений, сформировать продвинутый уровень экономических знаний, необходимых для понимания наиболее важных процессов и явлений, происходящих в мировой экономике, сфере международного обмена, прежде всего, в области мировой торговли, международного движения капитала, обмена технологий, функционирования мировой валютной системы, а также роли России в международных экономических отношениях; привить культуру экономического мышления;

Задачи дисциплины:

- рассмотреть процесс развития мировой экономики и МЭО как важнейшей сферы современной человеческой деятельности;
- раскрыть сущность экономических явлений и процессов, происходящих в мировой экономике, опираясь на результаты исследований отечественных и зарубежных ученых, сформулированных ими основных концепций и теорий экономической науки;
- дать фактические знания об основных тенденциях и явлениях, происходящих в мировой экономике, законах и понятиях экономической теории;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по вопросам развития мировой экономики, перспективам ее развития в зависимости от влияния наиболее важных факторов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- быть подготовленным к пониманию на профессиональном уровне экономических условий развития современного мира, к выявлению наиболее важных и устойчивых тенденций в динамике его развития и прогнозированию будущего;
- методы работы с экономической информацией из различных источников, в том числе и на иностранных языках, для решения профессиональных и социальных задач;

Уметь:

- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Владеть:

- способностью к подготовке аналитических материалов, в том числе и на иностранном языке, по проблемам мировой экономики с использованием полученных в процессе обучения навыков и методов;
- способностью подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников информации.